

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

PEC



Escola bressol
El Sol

INTRODUCCIÓ	3
JUSTIFICACIÓ	4
1.- DESCRIPCIÓ DE L'INSTITUCIÓ	
1.1 Titularitat.....	5
1.2 Referència històrica.....	5
1.3 Descripció de l'espai.....	6
1.4 Serveis que ofereix.....	7
1.5 Nivells educatius.....	8
1.6 Personal.....	8
1.7 Titulacions.....	9
1.8 Marc legal.....	9
2. ANÀLISI DE L'ENTORN	
2.1 Situació geogràfica.....	10
2.2 Descripció socioeconòmica de la zona i de les famílies.....	10
2.3 Relació amb l'entorn.....	11
3.- PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	
3.1 Principis educatius.....	12
3.2 Objectius Generals d'escola.....	15
3.3 Trets d'identitat.....	18
3.4 Adaptació.....	20
3.5 Projecte lingüístic.....	21
3.6 Relació amb les famílies.....	22
4.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	25
5.- PRINCIPIS ORGANITZATIUS	26
6.- ALUMNES EN PRÀCTIQUES	30
7.- AVALUACIÓ I OBSERVACIÓ	30
7.1 Avaluació de l'equip docent.....	31
7.2 Avaluació del PEC.....	32
8.- ANNEX	
8.1 Projectes d'escola.....	33

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) té com a finalitat afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció docent i educativa i plasmar d'una manera coherent la línia pedagògica del centre després d'haver analitzat la pròpia identitat interna i el context socioeconòmic i cultural.

Aquest document, fruit d'un treball col·lectiu de centre, està directament relacionat amb qui som, on som i què volem ser i està vinculat a la nostra concepció d'infant:

“L'infant és un ésser únic, lliure i espontani. Amb sentiment i capacitats per créixer, i interactuar amb el món que l'envolta”.

Per tant, l'aprenentatge és un procés dinàmic, actiu, de joc i de plaer.

Aquest projecte és una proposta viva i flexible, i cal que avanci al ritme dels infants, al nostre i al de l'entorn, sempre canviant.

Per tot això, l'Equip educatiu es compromet a un treball cohesionat, fruit de l'argumentació, la discussió, el debat, el pensament i l'anàlisi, per arribar a millorar el dia a dia i a donar el millor de nosaltres.

Buscant sempre noves i millors formes per desenvolupar la nostra tasca educativa, envers els infants, a través de la formació permanent, per tal de cohesionar el treball en equip, estimular les ganes d'aprendre i treballar amb un pensament cada vegada més científic. Aquest es planteja noves hipòtesis de treball, que investiga i contrasta solucions i que genera noves alternatives davant la realitat canviant.

Hem estructurat el nostre Projecte Educatiu en tres apartats:

Apartat previ:

- Anàlisi de l'entorn (On som?)
- Característiques i trets d'identitat (Qui som?)
- Objectius generals (Què volem fer?)
- Estructura organitzativa del Centre (Com ens organitzem?)

L'elaboració d'aquest PEC ha seguit aquests passos:

- Recollida de dades i d'informacions incloses en altres documents (PEC anterior, informes diversos, plans anuals, actes d'etapes...).
- Debat entre els diferents membres de la comunitat escolar, bé a partir de l'anàlisi de les qüestions, bé a partir de propostes.
- Redacció de les conclusions.

JUSTIFICACIÓ

El PEC ha estat elaborat per les educadores de l'escola bressol i aprovat pel Consell Escolar del Centre, en ell s'hi recullen valors, objectius i estratègies que considerem vàlids per tal d'orientar la tasca educativa i adequar-la en un procés constant de millora.

Una de les característiques del nostre PEC , no vol ser un projecte tancat o definitiu, ja que pretén respondre a situacions canviants i obert a noves aportacions.

Partint de la base que l'escola bressol és molt important pel desenvolupament dels infants , cal que els hi proporcionem situacions educatives que els permetin el progressiu descobriment i creixement personal i una imatge positiva d'ells mateixos .

En aquest projecte educatiu que hem elaborat , volem que els infants tinguin un desenvolupament intel·lectual, físic, social, emocional... , tot respectant el seu propi ritme de creixement , desenvolupament , i adaptant-se a les seves necessitats. Tot oferint-li l'oportunitat de viure les pròpies experiències a partir d'un medi ric i estimulant i un ambient afectiu que potenciarà la seva autonomia i llibertat.

També plantegen el PEC, una interacció entre pares i educadores de l'escola bressol, ja que , l'educació dels infants és una competència compartida entre la família i l'escola, donant-li a l'infant l'estabilitat i la seguretat necessària pel seu desenvolupament.

1. DESCRIPCIÓ DE L'INSTITUCIÓ

1.1- Titularitat

L'Escola Bressol " El Sol ", és un Centre d'educació Infantil (primer cicle 0-3) Municipal, subvencionat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat i la Diputació

ESCOLA BRESSOL EL SOL

Adreça : c/ Llibreteria s/n

Codi de centre: 08045392

Telèfon : 93864967

E-mail : ebisol@palauplegamans.cat

Grups : Lactants, 1-2 anys i 2-3 anys

L'Ajuntament gestiona la part administrativa i les educadores la part pedagògica. A nivell econòmic la escola bressol es finança d'acord amb els pressupostos generals municipals, l'aportació de les famílies , el departament de la Generalitat i la Diputació

Entenem que és necessari un treball en xarxa que permeti el coneixement de les necessitats de la petita infància i les seves famílies, coordinar i millorar la cooperació entre els serveis educatiu, equipaments i entitats, tot aprofitant els recursos existents i influint en la innovació educativa i la cultura d'infància.

Les famílies també tenen un paper important dins els centres. Participen en el Consell de Participació i mitjançant grups de treball i comissions, per tal d'organitzar i preparar festes, xerrades, ajudar-nos a ambientar l'escola,...

Fruit de les vivències, situacions socials i activitats educatives i del treball propi de cada centre, es poden generar projectes educatius específics que seran explicitats i compartits en comú a l'escola bressol.

1.2 – Referència històrica

L'Escola Bressol EL SOL és una, de les dues escoles Municipals de Palau-solità i Plegamans, juntament amb l'escola bressol Patufet. Fou inaugurada a l'octubre de 1990 .

Degut a l'increment de població i de la indústria, que es va instal·lar al poble, l'Ajuntament va construir la nostra escola, que està ubicada a la Plana de can Maiol i propera a la zona industrial.

Actualment en el poble hi ha una altra escola bressol, que és de caràcter privat i està ubicada en el centre urbà.

La nostra escola va començar amb tres aules (una per nivell), i vam compartir edifici amb el primer institut del Poble i fins que se'n va construir l'edifici de L'IES, " Ramón Casas", l'escola bressol ocupava el pis de baix i l'institut els pis de dalt.

De mica en mica l'escola va anar creixent fins a tenir 8 classes, degut amb la crisi econòmica la escola va reduir el nombre d'alumnes i actualment té 5 classes.

El poble té un marcat caràcter industrial i la seva població es distribueix entre el nucli urbà i diferents urbanitzacions, això fa que els infants que volen anar a les escoles bressol municipals, es distribueixin per la zona on viuen, una part del nostre alumnat prové de famílies que treballen a Palau però no hi viuen. Per això el percentatge d'infants usuaris dels serveis extensibles , sempre ha estat més alt que l'escola bressol Patufet.

Les famílies que s'han establert al poble procedeixen majoritàriament de les poblacions properes a Barcelona (zona metropolitana), però també n'hi ha d'altres que són d'origen estranger.

Les famílies autòctones són minoria, però moltes de les que han vingut a viure a Palau han fet l'arrelament a l'entorn.

1.3 Descripció de l'espai

A la planta baixa hi ha l'entrada principal de l'edifici; on hi ha el despatx de direcció, dos quartets molt petits independents d'un a l'altre on hi ha el material del Servei de neteja i en l'altre el quadre elèctric de l'escola, una sala de material amb espai de rebost, 2 banys d'adults amb espai de bugaderia, sala de reunions i material escolar , sala de calderes, la cuina .

L'accés a les classes de la planta baixa és fa per l'entrada principal i la sala polivalent, que fa de distribuïdor .

En aquesta planta s'hi troben l'aula dels nadons dos aules dels infants d'un a dos anys, 1 aula que s'adapta a les necessitats de cada curs, actualment l'ús d'aquesta aula es de psicomotricitat i de reunió per les famílies.

Aquestes aules tenen a més de l'espai classe ,un lavabo amb canviador, un dormitori i una terrassa que comunica al pati.(només a la classe dels cargols).

La classe de cargols i peixos disposa d'una cuina equipada amb rentaplats, nevera, microones.

A la segona planta s'hi pot accedir per dues entrades: una escala des de la sala polivalent i l'altra des de l'exterior per una rampa.

A la segona planta disposa d'un ampli passadís per accedir a cadascun dels espais; hi ha 7 espais diferents :

Dues aules de 2-3 anys, una aula d'experimentació i un dormitori, tot aquest espais tenen el seu lavabo.

Una sala de psicomotricitat .

Una sala que serveix per l'espai de llum

Un espai pel quadre elèctric i magatzem

L'última planta hi ha les golfes que s'utilitzen : sala de reunions, formació i de magatzem de l'escola.

L'escola està envoltada de terreny destinats a zona enjardinada d'entrada a l'escola, dos patis (diferenciat per nivells), i una zona d'aparcament per les educadores.

La zona enjardinada de l'entrada de l'escola la utilitzem com espai de natura i de festa.

Un pati l'utilitzen els infants de 1-2 anys que hi accedeixen directament de l'aula i un altre de 2-3 anys que hi accedeixen per la rampa del pis superior, o per les escales que van a l'entrada de l'escola. En el pis de dalt també hi ha una terrassa que serveix per espai de joc.

Els lactants utilitzen la seva terrassa .

Els patis de l'escola son espais per jugar, experimentar..., veure l'annex del projecte pati, que es va elaborar el curs 2017-18

1.4 Serveis que ofereix

Horari dels infants : L'horari lectiu del curs

Tenim dues opcions :

A : 9:00 h. a 12:00 h.

B : 9:00 h. a 12:00 h i 15:00 h. A 17:00 h.

Serveis de l'horari extensible : de 7:30 h. a 9:00 h.

de 8:00 h. a 9:00 h.

de 8:30 h. a 9:00 h.

de 12:00 h. a 13:00 h.

de 13:00 h. a 15:00 h.

de 17:00 h. a 18:00 h.

Durant el mes de juliol l'horari de l'escola serà : 7:30 h. a 17:00 h.. Dividit amb franges horàries

1.5 Nivells Educatius

L'escola bressol El Sol té una capacitat autoritzada pel departament d'ensenyament de la Generalitat de Catalunya de 115 alumnes, distribuïdes en 8 aules.

A l'escola hi ha tres nivells educatius:

- 16 setmanes a 12 mesos
- De 12 mesos a 24 mesos
- De 24 a 36 mesos

*A causa de la baixa natalitat i per tal de donar cabuda a tots els infants, des del curs 2013-14, escola ofereix classes mixtes, en cas de ser necessari.

Aquest grups estant distribuïts:

GRUPS	ALUMNES SENSE AUG. DE RATIO	ALUMNES AMB AUG. DE RATIO
16 setmanes-12 mesos	6 +1 NEE	7+1 NEE
12-24 mesos	9 +1 NEE	12+1 NEE
24-36 mesos	17 +1 NEE	19+1 NEE
Les aules mixtes sempre respectaran la ratio del grup d'infants de menor edat, que les componin, tal com marquen les directrius del departament.		

1.6 personal

Personal educatiu :

- Directora
- Ajudant de direcció
- educadores
- educadores de reforç
- Assessorament psicopedagògic

Serveis:

- Personal de neteja
- Personal cuina

1.7 Titulacions

Direcció: mestres Educació Infantil i/o tècniques en Educació.

Educadores titulars: mestres d'Educació Infantil, tècniques en educació infantil i/o idoneïtat.

Educadores de reforç : mestres Educació Infantil i/o tècniques en Educació Infantil.

Assessorament psicopedagògic : està al càrrec d'una psicòloga.

1.8 Marc legal

La nostra escola està regulada per les lleis que li siguin aplicables en cada moment.

- CONSTITUCIÓ ESPANYOLA 27 DE DESMBRE 1978
- ESTATUT DE CATALUNYA (art. 131.2.b)
- LEY ORGÀNICA 2/2006, 3 de Maig, de Educació (LOE)
- DECRET 101/2010, de 3 d'agost , d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle d'educació infantil
- L'article 56.6 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol
- L'article 6.1 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya (llengua pròpia)

2. ANÀLISI DE L'ENTORN

2.1 Situació geogràfica

L'Escola Bressol El Sol està situada a Palau-solità i Plegamans, pertany al Vallès Occidental fronterer amb el Vallès Oriental. Està molt a prop de Barcelona, Sabadell i Granollers.

L'Escola es troba ubicada en una zona residencial-industrial, anomenada " Can Maiol", situada aproximadament a 2 km del centre del poble , això dificulta el seu accés a les famílies que no tenen transport particular, ja que tot i que poden utilitzar l'autobús la freqüència d'aquests no es massa adequada per una mobilitat àgil.

L'entorn de l'escola és idíl·lic, doncs està envoltat per cases unifamiliars i a la part oest hi ha un parc.

Limita al nord amb Caldes de Montbui i Lliçà de Munt; a l'est amb Lliçà de Vall , al sud amb Mollet del Vallès i Santa Perpètua de Mogoda i, a l'oest amb Polinyà i Sentmenat.

El municipi té una extensió de 14,9 km.2 i està a una altitud de 140 mts. sobre el mar .

Els anys setanta i vuitanta, després d'aguantar bé les primeres grans embranzides urbanístiques en el poble es comencen a desenvolupar urbanitzacions i polígons industrials que canvien radicalment la seva fisonomia rural.

Actualment el poble torna a viure importants canvis urbanístics i de creixement que esperem siguin fets amb seny i pensant amb les generacions que ens venen al darrera.

Població (any 2017): 14.662habitants

Densitat de població: 859,7 (hab./km2)

Empreses per règim jurídic 1998: 1.003

Empreses per règim jurídic 2002: 1.138

El creixement de la població de Palau-solità i Plegamans és superior a la mitjana de Catalunya per al període 1998-2004 i s'explica principalment pel component migratori. Cal destacar, també, l'elevat nombre d'empreses ubicades al terme municipal de Palau-solità i Plegamans.

2.2 Descripció socioeconòmica de la zona i de les famílies

Palau és un municipi que ha crescut força els darrers anys, aquest creixement es deu a dos factors diferents: un trasllat important de població procedent de l'àrea metropolitana de Barcelona, i l'arribada de nou vinguts de comunitat europea, i de la resta d'altres continents sobretot de sud-americà

Així i tot, la població de Palau és força homogènia, tant culturalment com lingüísticament . A més, tradicionalment ha desenvolupat una notable capacitat d'integració, que, amb el pas del temps, s'ha adaptat a la realitat per a l'acollida dels nous procedents d'altres llengües i de cultures diverses.

L'Ajuntament ofereix ajudes i formació (aprendre el català) en aquestes famílies per tal de poder integrar-se

Els nivells de formació de la població de Palau han millorat de forma substancial.

Tot aquest moviment ha donat pas a un millor funcionament dels serveis sanitaris, culturals, esportius, comerç, etc.

2.3 Relació amb l'entorn

L'escola bressol és un centre educatiu amb clara voluntat d'estar oberta al medi que l'envolta, tant el més proper, com potenciant la seva participació en la comunitat.

Aquesta voluntat es fa realitat a través de la relació amb les institucions educatives, centres d'atenció a la primera infància, i a través de la participació de les famílies usuàries en la vida escolar i de la institució.

En l'aspecte pedagògic es manifesta en la participació dels infants en la vida social del seu entorn més proper, i en la participació de la comunitat en la vida de l'escola. Es pretén oferir la possibilitat que l'infant de 0-3 anys desenvolupi la capacitat de descobrir i aprendre d'una manera directa el seu entorn més proper.

Les diferents propostes es concretaran al Pla Anual, basant-nos en el projecte de "La Descoberta de l'entorn més proper".

L'escola bressol i els seus alumnes en al seva descoberta de l'entorn proper, estableixen relacions amb entitats i equipaments públics tals com :el CAP (Centre d'Atenció Primària), la Policia Municipal. Així mateix es coordina amb els CEIPS del poble en diferents moments,(programa d'entrada a l'escola),

3. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

3.1 Principis educatius

Els infants

En els primers anys de vida, l'Infant desenvolupa tota una sèrie d'adquisicions molt importants per tot el seu desenvolupament posterior. Els infants es van enriquint i van construint la seva personalitat de manera global a partir de les experiències que viuen, amb la família, amb els companys, amb els adults, amb l'entorn... aquestes experiències en la mesura que hagin atès les seves necessitats afectives, relacionals, motrius... condicionaran el seu creixement.

L'escola és un medi on els infant poden rebre estímuls diferents dels de casa, estímuls que hauran d'estar enfocats en funció de la seva maduresa i que li ofereixin noves possibilitats, perquè pugui anar modificant el coneixement previ que té de les coses que ha anat descobrint.

Les relacions individuals dels infants amb els adults són la primera forma de relació humana i resulten imprescindibles pel seu creixement personal.

Les relacions que primer s'estableixen són amb la mare i el pare. Més endavant, quan comencen a anar a l'escola bressol, els infants van descobrint que formen part d'un petit grup, però la seva integració en ell l'aniran aconseguint en la mesura que tinguin satisfetes les necessitats biològiques i afectives bàsiques.

A l'escola, les educadores som el punt de referència afectiu de les interaccions que s'estableixen amb els infants i és qui ha de possibilitar el tracte individualitzat amb els nens i les nenes per ajudar-los a què siguin capaços d'expressar els seus desitjos i desenvolupar les seves capacitats. L'educadora és qui ha de captar cada una de les demandes dels infants i ha d'intentar de satisfer-les.

Els estímuls afectius són un element motivador per engrescar els infants a fer nous descobriments. A la vegada, el clima d'afectivitat transmet als petits la seguretat necessària per avançar vers l'adquisició de l'autonomia personal de cada un.

Línia pedagògica

La línia pedagògica de l'escola és basa en la metodologia activa i globalitzadora basant-se en les necessitats que presenten els infants.

Es busca que l'Infant vagi construint la seva personalitat i el coneixement del món que l'envolta a través de l'experimentació i la manipulació de diferents materials, així com la interrelació que estableix amb els seus iguals i adults.

Aquesta globalització permet entendre els infants com un tot i potenciar el desenvolupament dels diversos aspectes que hi intervenen: cognitiu, afectiu -social, psicomotriu, comunicatiu.

Les educadores faciliten i proposen totes aquelles situacions que fan possible que els infants coneguin els objectes, les persones i el seu entorn mitjançant la manipulació, la descoberta, l'experimentació, les preguntes...

Per aquesta raó, els espais de la nostra escola bressol s'estructuren de manera que el nen/a trobi diferents àmbits d'interacció. Els ambients de l'aula col·laboren en aquesta proposta organitzativa.

A les aules, l'Infant trobarà material i propostes diferenciades per respondre a la diversitat d'interessos, necessitats i capacitats.

Considerem prioritari atendre les necessitats bàsiques de l'Infant (afecte, alimentació, higiene, descans) i per això les rutines quotidianes són l'eix vertebrador de les activitats que es realitzen al llarg del dia.

Considerem l'educació emocional com un procés educatiu, continu i permanent, que pretén potenciar el desenvolupament emocional com a complement indispensable del desenvolupament cognitiu, ambdós elements essencials del desenvolupament de la personalitat integral

Línia metodològica

- La línia metodològica de l'escola es basa en la creació de lligams afectius, l'estimulació global de l'infant i la concreció d'aprenentatges a través del joc i experimentació.
- Motivem perquè els infants adquireixin uns hàbits d'autonomia, seguretat personal i es sentin a gust i integrats dins la nostra petita comunitat escolar.
- L'escola té en compte i per això respecta el procés individual de cada infant, observant, interaccionant, respectant, col·laborant en tot allò que va succeint al seu voltant.
- Les activitats que se li proposen als infants són: de descoberta, d'experimentació, de manipulació, de construcció, de moviment, de recreació, de representació, de comunicació, de convivència per mitjà dels diversos llenguatges (verbal, corporal, musical, plàstic i matemàtic). Tot això es treballa a partir de diferents unitats de programació; la música a través de les cançons i cançoners, les festes populars, també tenint en compte les tradicions catalanes, la panera dels tresors, el joc heurístic, la psicomotricitat, l'experimentació de diferents tipus de materials (farina, pasta, pintura, ...).
- D'acord amb la línia pedagògica que defineix l'escola bressol i amb els seus objectius generals i específics, s'elabora els programes per cada grup d'infants.

Paper de l'educador/a

Cal que l'educador/a tingui un seguit de qualitats i valors humans que possibilitin una actitud afectiva, propera, acollidora, receptiva i respectuosa vers els infants, les famílies i els companys/es.

També cal que sigui un/a professional amb capacitat i competència per tal d'organitzar, facilitar, observar i intervenir educativament al llarg del procés per tal de realitzar un intercanvi d'informació, així com per coordinar les tasques referents a l'atenció d'infants amb necessitats educatives específiques.

L'educador/a de l'escola bressol funciona com a model i transmet uns certs valors culturals i, per tant, ha de ser conscient i respectuós vers altres valors culturals i ha de tenir cura dels missatges que dóna tant als infants com a les seves famílies. Ha de poder ser flexible davant la diversitat de situacions que se li presentin. Aquesta flexibilitat també és important de cara a un bon treball en equip, compartint idees i punts de vista diferents, aportant noves propostes, ajudant a crear un bon clima, valorant la pròpia feina i la dels altres, rescatant elements positius del treball quotidià.

L'educador/a ha de propiciar un ambient educatiu que afavoreixi l'entusiasme per la recerca, la creativitat i la sorpresa, elements que suporten el pes de l'aprenentatge dels infants i el camí que condueix cap al pensament cada cop més crític i autònom..

L'equip docent té una rellevància especial, no només pel que fa a la planificació didàctica, sinó també al procés, a l'avaluació i a la reflexió i l'anàlisi de les situacions educatives que es generen a l'escola.

Arrel del treball de l'equip, acordem tenir 5 competències bàsiques i sense deixar la resta de capacitats i valors. Aquestes competències són: obertura a la crítica, assertivitat, empatia, autocrítica i motivació.

Programació

Les educadores de l'escola bressol Sol considerem que per dur a terme la pràctica educativa amb coherència cal haver decidit què es vol aconseguir i com es pretén aconseguir-ho; és a dir, cal fer una planificació i una programació de les activitats didàctiques.

Si volem afavorir el desenvolupament de les capacitats de l'infant mitjançant el treball que es proposa per introduir uns continguts curriculars, l'anàlisi i la presa de decisions sobre la tasca educativa és un element indispensable per assegurar la coherència entre allò que es vol aconseguir i el que succeeix a l'aula.

Una bona planificació ha de permetre la improvisació

Planificar, programar, no vol dir deixar d'improvisar. L'escola bressol és un espai en què tot es converteix en aprenentatge, i cal saber convertir les experiències diàries en experiències d'aprenentatge. En aquest sentit, doncs, la improvisació és clau a les aules.

Els beneficis que aporta la planificació :

- Permet prendre decisions reflexionades i fonamentades.
- Ajuda a donar sentit als aprenentatges que volem potenciar.
- Permet prendre en consideració les capacitats i els coneixements previs.
- Permet veure les possibilitats i les dificultats de l'escola.
- Prepara i preveu els recursos necessaris.
- Organitza el temps i l'espai
- Ajuda a concretar el tipus d'observació que cal de cara a l'avaluació.

Els components de les programacions, com passa en tots els processos d'intervenció reflexiva en qualsevol altre àmbit, són els que donen resposta a les preguntes bàsiques que es plantegen a l'hora d'afrontar una planificació rigorosa.

Aquestes preguntes, aplicades a l'ensenyament, són el per a què, el què, el quan i el com ensenyar i avaluar.

En conseqüència, la programació ha de constar bàsicament d'aquests components:

capacitats, objectius, continguts, seqüència didàctica, metodologia i criteris d'avaluació), materials.

Tenim un recull d'activitats amb les unitats d'aprenentatge
l'escola aposta per un tipus de materials naturals que afavoreixen l'estimulació integral dels infants.

A poc a poc canviem el material de plàstic per elements naturals. Amb això pretenem apropar l'infant al món més natural d'on extreu una informació i sensació més intensa amb la manipulació d'aquest tipus de material. Disposem d'un recull d'activitats d'aprenentatge.

3.2 Objectius generals de l'escola

- Proporcionar un ambient que afavoreixi el primer contacte dels infants amb el món social.

- Educació centrada en l'Infant, i d'acord amb el seu progrés global, la seva personalitat i les seves necessitats.
- Aconseguir el benestar de l'Infant a l'escola (adaptació, seguretat, confiança...), potenciar la imaginació, creativitat, autoestima, autònom, tot adquirint aprenentatges a través del joc, experiències, descobertes i relacions amb ells.
- Creació d'un ambient de respecte i convivència entre l'equip de l'escola, les famílies i els infants.

Valors de l'escola:

Dins l'educació integral de l'Infant s'ha de considerar la transmissió dels valors fonamentals, individuals i col·lectius, que la nostra cultura assumeix com a propis.

La tasca de l'escola bressol el Sol estarà encaminada a educar individus en la pluralitat, la democràcia i el respecte al medi natural i social que l'envolta.

Alguns dels valors que es treballen a l'escola són:

Tolerància: admetre en els altres una manera de pensar, d'obrar, d'ésser, diferent a la nostra. Entenent aquestes diferències com un fet positiu de la societat.

Convivència: entenem per convivència aprendre a viure en comunitat sense oblidar la individualitat, compartint amb els altres experiències que ens faran créixer com a persones.

Solidaritat: l'entenem com el fet de concordar amb els altres en la manera de pensar, de sentir i de fer, disposat a compartir-ne idees, propòsits i responsabilitats.

Estima, respecte i protecció de la natura.

Estima, respecte i protecció de la cultura del país, tot respectant la cultura individual de cada infant.

Autonomia: entenem l'autonomia com que l'individu es val per si mateix, només amb l'ajuda estrictament necessària.

Autoestima: com la capacitat de conèixer i acceptar-se a un mateix tot adonant-se i acceptant les seves diferències.

Cooperació: l'entenem com el treball d'un grup buscant una satisfacció comuna.

Escolta: és una actitud de l'adult cap l'Infant i la seva família que afavoreix la comunicació, així com la seguretat afectiva de les criatures.

Equitat i coeducació.

Educació en la diversitat

Els infants a aquestes edats tenen molt diferents ritmes i necessitats fisiològiques associades a la seva curta edat. A més de necessitats específiques d'alguns infants en relació amb aspectes de la seva salut.

Aquestes diferències són respectades en l'organització de l'activitat en l'aula per a assegurar el seu benestar i desenvolupament harmònic i equilibrat. Així mateix, caldrà atendre a aspectes propis del seu desenvolupament socio- emocional i a trets personals com diferents tipus d'inclinació, autoestima, seguretat i confiança, etc.

Naturalment es donen també interessos diversos entre els infants , més centrats en activitats d'un tipus o altre: experimentació, comunicació, motriu, manipulació, simbòlic, etc., que l'escola haurà de potenciar i diversificar.

Es donen també característiques diferencials associades al gènere. És fonamental que el mitjà escolar ofereixi oportunitats múltiples i variades d'aprenentatge i desenvolupament als infants , que transcendeixin estereotips.

Resulta doncs molt important tenir present en aquestes edats el ritme i intensitat dels canvis que es produeixen en el procés maduratiu dels infants, en el seu creixement i desenvolupament personal, aspectes que han d'ajudar a l'educadora i a relativitzar la informació que es posseeix de l'infant. S'ha evitar atribuir etiquetes i qualificatius a la conducta, comportament, trets de personalitat dels infants , etc. i no realitzar valoracions en funció de capacitats i característiques personals aspectes tan subjectes a canvi en aquestes edats.

Especial atenció mereixen aquells infants que presenten necessitats educatives especials, que haurien d'identificar-se i avaluar al més aviat possible. És especialment important la detecció i atenció primerenca de les seves necessitats, per això, les educadores ens coordinarem amb altres professionals, a més d'afavorir un ambient especialment afectiu i estimulants. S'haurien d'utilitzar amb ells els recursos més adequats per a afavorir el seu desenvolupament, sempre prestant més atenció als processos que als resultats que obtinguin.

En aquest sentit, l'acceptació i el respecte a les diferències individuals és un principi fonamental per les educadores que hem de ser especialment sensibles a les diferències individuals, intentant que aquesta diversitat repercuteixi positivament en els seus aprenentatges i en la construcció de la seva identitat personal i grupal.

Integració dels infants amb necessitats educatives especials

La integració dels infants amb necessitats educatives especials (NEE) és un principi educatiu i un dret indiscutible: el dret de qualsevol infant a dur una vida digna en el seu propi entorn sense veure-se'n desvinculat per una o altra raó.

Quan parlem de NEE estem parlant d'infants amb dificultats sensorials (de d'audició o de la visió), amb dificultats motores, amb dificultats cognitives, o amb situacions més lligades al comportament o a la relació amb les persones. Cal tenir present que aquests infants tenen les mateixes necessitats que els altres: sentir-se estimats i acompanyats, sentir que les altres persones confien en les seves capacitats, formar part d'un grup, etc.

Un aspecte a tenir en compte és la necessitat d'assessorament que poden requerir tant les famílies com les mestres, per part de professionals que coneixen aquestes patologies i que poden ajudar a integrar amb cura els infants que les pateixen. Aquests professionals tenen uns coneixements, unes eines i uns recursos necessaris per complementar la feina que fan les educadores a la escola.

Treballem amb xarxa amb professionals del : CREDA, CEDIAP, ONCE, LOGOPEDAS, PSICÒLEGS...

Així doncs, la integració comporta:

- Informar, orientar i assessorar a les educadores de les escoles bressol municipals sobre les actuacions a portar a terme a l'aula amb els infants de NEE.
- Assessorar a les educadores sobre les intervencions a fer amb les famílies.
- Prevenir i detectar possibles alteracions en el desenvolupament dels infants i formar a les educadores perquè també puguin fer una primera valoració.
- Avaluar i fer el seguiment de les necessitats educatives dels infants.
- Dotar L' Escola bressol de recursos humans i materials adients per a l'atenció dels infants amb NEE.
- A l' inici de curs el centre que tingui matriculats infants amb NEE reflectirà a la programació anual la manera com abordarà el seu tractament a nivell d'escola.

3.3 Trets d'identitat

- **Escola Catalana** : la llengua vehicular de l'escola és el català; la cultura catalana (contes, costums i festes, dansa, música) està present dins la vida quotidiana de l'escola. Aquest fet, tenint en compte la presència d'altres cultures i llengües de l'escola. Estem oberts a conèixer realitats diferents.

- **Escola laica** : des de l'escola no s'imposa cap creença determinada, ben el contrari, fomenta el respecte als sentiments, costums i opcions personals.
- **Escola democràtica** : la idea d'escola democràtica porta implícita la necessitat d'una participació real i efectiva de tots els estaments que la componen en la seva gestió per mitjà dels representants de cada un.
- **Escola integradora** : l'escola entén la diferència com un fet positiu, en cap cas hi haurà discriminació per raons de naixement, raça, sexe, religió, o qualsevol altra condició o circumstància personal o social. L'escola integra infants amb dificultats o problemes que requereixin una educació especial, entenem que s'han d'integrar a la vida escolar, social....
Cada cas serà analitzat i estudiat per l'equip educador, psicòleg del centre, l'ajuntament, de manera que si cal un sobre- esforç econòmic per la incorporació d'una educadora de reforç , pugui esser assumit.
- **Escola integral** : l'escola afavoreix el desenvolupament integral dels infants en els terrenys emocional, psicomotriu, intel·lectual, social i artístic. És a dir l'escola vol contribuir en el desenvolupament de les potencialitats de cada alumne per tal que assoleixi el màxim d'autonomia i la incorporació al món que viu.
- **Escola coeducadora**: pensem que els infants han de rebre una educació comuna, encaminada a trencar rols masculins i femenins, i a tenir els mateixos drets i oportunitats davant de la societat. Per tant l'escola es pronuncia a favor de la coeducació
- **Escola personalitzada** : procura tenir en compte el nivell i el ritme d'aprenentatge de cada alumne, adaptant l'ensenyament d'acord amb les seves possibilitats i considerant els condicionats personals i/o socials. La finalitat és descobrir , valorar i potenciar les qualitats individuals de cada infant i de la seva família per tal que visqui feliç.
- **Escola renovada**: acceptant aportacions i diversos corrents pedagògics innovadors, entre els quals destaquen els enfoc cognitius en el sentit ampli.

L'equip està obert a noves experiències educatives, valorant i afavorint la formació permanent.

- **Escola inclusiva** : entenem l'escola com una comunitat educativa i d'aprenentatge; educativa perquè totes les persones que participen a l'escola – famílies, educadores, infants, entorn social- tenen un paper actiu. Comunitat d'aprenentatge perquè tothom que participa en aquest context aprèn.

- **Integrada a l'entorn** : descobrint i treballat amb tots aquells recursos que ens facilita l'entorn natural en el qual es troba ubicada l'escola. Tenint com a finalitat el respecte i l'estima pel medi que l'envolta.
- **L'educació per la sostenibilitat:** l'escola fomenta i afavoreix accions educatives de reciclatge, recollida selectiva, respecte i estima de l'entorn natural...

3.4 L'adaptació

El procés d'adaptació

Quan es parla d'adaptació es fa referència a aquell període de temps que cal per conèixer i normalitzar una situació nova. L'adaptació és un procés individual que es viu, manifesta i evoluciona de forma diferent en cada persona (família, infant i mestre). Això cal tenir-ho molt present a l'hora de planificar aquest període de temps.

Els infants són els que viuen els canvis més importants, ja que mica en mica descobriran una nova realitat formada per espais, ambients, materials, persones, ritmes, sorolls nous, etc. i que varia segons l'edat de l'infant.

Les famílies també formen part d'aquest procés, compartiran la cura i educació del seus fills/es, a més del canvi d'organització familiar i horària que implica l'anada de l'infant a l'escola bressol. Les educadores han d'establir unes relacions i comunicació amb els infants i les seves famílies el més satisfactòries possible.

Tenint en compte aquesta triple perspectiva (família-infant-escola), el centre organitza aquest període de temps amb un doble objectiu. Per una banda que resulti el més positiva possible per a infants, famílies i educadores, i que es pugui aconseguir una atenció el més individualitzada possible, respectant el procés de cada infant.

Informacions prèvies a l'inici de curs

El primer contacte que tenen les famílies amb l'escola i l'equip de les educadores és el dia que l'escola celebra la jornada de portes obertes.

Durant la primera quinzena de juliol i/o setembre es duran a terme les entrevistes personals amb les seves famílies, durant la qual l'educadora s'interessarà per tots els aspectes que fan referència a l'infant i la seva família (grau d'autonomia, necessitats fisiològiques menjar, dormir, esfínters, si utilitza xumet, com es tranquil·litza, al·lèrgies, etc.)

En aquesta entrevista expliquem tot el material que hauran de portar al començament de curs. També el primer dia que començarà l'infant, s'estableix l'horari que farà els

dies d'adaptació. També parlem i comentem l'actitud que han de tenir les famílies envers l'adaptació del seu fill/a.

Reunió d'adaptació el mes de juliol, amb les famílies d'un mateix grup classe.

Resum del nostre model de incorporació dels infants a la classe

- el primer dia comencen un grup molt reduït a primera hora de 9:00 a 10:00 hores ho fem així per tal d'aconseguir un ambient tranquil i reposat i poder acollir-los més bé.

Un moment abans de les 10:00 h marxen aquests i entren altra grup d'infants de 10:00 a 11:00....

El primer dia les famílies, o algú de referència de l'infant estaran tot el temps amb els infants a dins de la classe, perquè ells tinguin la percepció de que les persones que l'acompanyen també comparteixen aquest espai nou i ho puguin viure d'una manera tranquil·la i serena.

Els hi demanem a les famílies que evitin :

- moure's molt per la classe
- intervenir en el joc que poden establir entre els infants.
- Intervenir molt en les relacions que estableixin amb la resta dels infants del grup.
- El segon dia els infants estaran una estona amb la persona de referència i aquesta se'n va una estona curta (1/2 hora més o menys).

Quan la persona de referència torna, recull a l'infant i s'acomiarà de l'educadora i de la resta del grup. El temps d'estada dins de l'aula va augmentant dia a dia.

3.5 Projecte lingüístic

Els objectius generals del PLC estan agrupats en quatre àmbits corresponents a diferents aspectes de la vida del centre :

- Àmbit pedagògic
- Àmbit de govern institucional
- Àmbit administratiu

Àmbit pedagògic

El català és la llengua pròpia del nostre centre i la utilitzem com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Utilitzem el català com a primera llengua i en reforcem el seu aprenentatge mitjançant processos d'immersió, independentment de quina sigui la llengua familiar dels infants, atès que es considera que els infants que tenen contacte amb més d'una llengua abans dels tres anys les incorporen totes dues com a primeres.

El nostre centre promou la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.

Àmbit institucional

La directora vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions de l'equip educatiu, i serà emprada en totes les actuacions del centre: arxiu, informes interns i comunicacions, d'acord amb allò que s'estableix en l'article 13 del Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, sens perjudici del que s'estableix en l'article 4 de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.

L'AMPA, per extensió del nostre PLC, ha d'utilitzar la llengua catalana en les seves activitats internes i externes.

Àmbit administratiu

Les actuacions administratives del règim intern com : actes, comunicats, horaris, rètols, etc... es redacten en català com també les actuacions administratives que es donen al públic com també les sol·licitades es fan en català.

3.6 Relació amb les famílies

L'educació dels infants és una tasca compartida entre pares, mares i educadores. És evident que les relacions entre la família i l'educadora són una condició indispensable per afavorir el procés educatiu dels infants.

És necessari que hi hagi acord entre uns i altres sobre criteris d'actuació i també confiança mútua entre educadores i famílies. A més de col·laboració i confiança, les educadores han de mostrar disponibilitat a escoltar i també informar, buscant la manera d'encertar el diàleg.

En la relació amb les famílies es marquen els següents objectius:

- Crear un vincle de confiança i col·laboració.
- Que se sentin segures que els seus fills estaran ben atesos.
- Que coneguin l'escola i l'equip
- Que se sentin part de l'escola.
- Per aconseguir aquests objectius a l'escola es preveu el contacte i la participació de les famílies a diferents nivells.

Contactes que es mantenen amb les famílies

- Una entrevista abans que l'infant entri a l'escola, durant la qual l'educadora s'interessarà per tots els aspectes que fan referència a l'infant
- Reunió de famílies : es realitza a principi de curs per poder parlar de com va l'adaptació, quins són els objectius del curs, activitats, sortides. També es parla del dia a dia a l'escola .
- Reunió d'adaptació el mes de juliol
- Entrevistes individualitzades si els pares o educadora ho creuen convenient
- Berenars pedagògics (moments per escoltar-nos) : Se'n fan dos al curs un al mes de desembre i l'altra cap a finals de curs.

Aquest berenars els proposa l'escola , després de valorar la necessitat que tenen les famílies de compartir inquietuds, curiositats..... Son trobades de caire informal, on l'educadora fa el paper d'acompanyant, sobre el temes que sorgeixen (adaptació, hàbits, límits, control d'esfínters....) .L'escola convida a les famílies si volen portar berenar per compartir.

- L'agenda : és una altra via de comunicació , que va de casa a l'escola i a la inversa. Serveix per compartir informació diària sobre l'Infant (com ha dinat, dormit,)
A l'escola utilitzem dos tipus d'agenda:

Agenda de nadons : conté informació del dia a dia , el canvis evolutius, i tot el que els pares vulguin compartir., escrit, fotos...

Agenda de mitja pensió : Pels infants que es queden a dinar a l'escola, compartim el dia a dia i el que necessiten i també la `podem utilitzar en casos puntuals que les famílies no tenen contacte directa amb l'educadora

Espai als passadissos per comunicar les activitats i aniversaris que es realitzen

- L'informe individual : les famílies dels grups lactants, 1-2 i 2-3 anys reben el mes de desembre un informe d'adaptació.
- Al mes de juny reben un altre informe tots els grups de l'escola i es fa una entrevista personal per comentar-lo.
- Xerrades : temes que preocupen o interessin a les famílies. Les duu a terme la Psicòloga del Centre i també les que organitza la Diputació

- Relació diària amb l'educadora a l'entrada o la sortida de l'escola.
- Festes : celebracions de festes populars (castanyada, Nadal Carnaval, Sant Jordi i fi de curs).

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Òrgans de govern

- Consell d'escoles Bressol Municipal
- Consell d'escola bressol El Sol
- Regidoria d'educació
- Tècniques d'ensenyament

Equip docent

- Direcció
- Ajudant de direcció
- Educadores
- Educadores de reforç
- Assessorament psicopedagògic

AMPA

Està formada per famílies de l'escola

Serveis:

- Personal de Neteja
- Personal de cuina

5. PRINCIPIS ORGANITZATIUS

ORGANS DE GOVERN

Consell d'escoles bressol Municipal:

En el consell escolar s'acorda el funcionament comú ambdues escoles bressol municipal (patufet i Sol), respecta a normativa, horaris, taxes....

La seva composició és :

President : il·lustríssim/a o Regidor/a en qui hagi delegat

Secretari

Tècnic d'escoles bressol (ensenyament) – referent de les escoles bressol

Directores: d'ambdues escoles municipals

Educadores: una representant dels claustres, alternativament d'entre les dues escoles

Famílies: en representació de les dues escoles, una per cada escola (Ampa)

Representants dels grups municipals

Aquest Consell es reunirà al llarg del curs un mínim de tres cops (1 per trimestre), tot i que es pot convocar un Consell Extraordinari sempre que es cregui convenient.

Tot el que s'ha acordat en la reunió de Consell Municipal s'ha d'aprovar en un ple de l'Ajuntament.

Consell de l'escola bressol El Sol

Aquest consell està pensat per atendre les circumstàncies que pertanyen exclusivament al Sol : projectes, organització... que posteriorment es compartiran en el consell anteriorment citat.

- President : Direcció.
- Secretari: una mestre del claustre
- Un representant de l'ajuntament
- Un representant de les educadores de reforç
- Dues representants de les famílies

Corresponen al Consell escolar les funcions següents:

- Participar en l'aprovació del projecte educatiu i les seves modificacions. El consell escolar ha de ser consultat pel director de manera preceptiva per valorar la proposta del projecte

educatiu i manifestar el seu suport amb una majoria de les tres cinquenes parts dels membres.

- Participar en l'aprovació de la programació general anual, de les normes de funcionament i de la gestió econòmica del centre. El consell escolar ha de ser consultat de manera preceptiva per valorar cada una de les propostes i manifestar el seu suport per majoria simple dels membres.
- Avaluar l'aplicació del projecte educatiu i de les seves modificacions així com de la resta de documents de gestió del centre.
- Aprovar les propostes d'acords de coresponsabilitat, convenis i altres acords de col·laboració del centre amb entitats i institucions.
- Intervenir en el procediment d'admissió d'alumnes.
- Participar en el procediment de selecció i en la proposta de cessament del director o directora.
- Intervenir en la resolució dels conflictes i, si escau, revisar les sancions als alumnes.
- Aprovar les directrius per a la programació d'activitats escolars complementàries i d'activitats extraescolars, i avaluar-ne el desenvolupament.
- Participar en les anàlisis i les avaluacions del funcionament general del centre i conèixer l'evolució del rendiment escolar.
- Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn.
- Qualsevol altre que li sigui atribuïda per les normes legals o reglamentàries.

L'Ajuntament pot determinar la composició del consell escolar, que ha de garantir l'equilibri entre la representació del personal educador i la representació de pares i mares, quan tinguin delegades les competències relatives als òrgans de participació de la comunitat escolar en el control i gestió de les llars d'infants o escoles bressol d'acord amb el Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres.

Renovació dels membres

Les persones del consell escolar són elegides per un període de quatre anys i es renoven per meitats cada dos anys.

Les eleccions per a la constitució o renovació de membres del consell escolar, les convoca el director o directora del centre públic, amb quinze dies d'antelació, dintre del període que fixa el Departament d'Ensenyament.

Les vacants del consell escolar s'han d'ocupar pel procediment establert a les normes d'organització i funcionament del centre; si aquestes no ho preveuen, les ha d'ocupar la següent candidatura més votada en les darreres eleccions. Si no hi ha més candidats o candidates per cobrir-les, romanen sense cobrir fins a la propera renovació del consell escolar.

La condició de membre del consell escolar es perd quan es deixa el càrrec que comporta ser-ne membre, quan es deixa de complir algun dels requisits per ser elegible o quan l'òrgan que l'ha designat en revoca la designació

Regidor/a d'educació

És el màxim responsable de l'àrea d'educació del municipi.

Tècnic/a d'ensenyament

Les tècniques d'ensenyament fan d'enllaç entre les escoles i l'Ajuntament. A part dels contactes diaris fan coordinacions periòdiques

EQUIP DOCENT

Direcció

Correspon a la direcció la responsabilitat de vetllar per totes les activitats que es realitzen al centre, pedagògiques i administratives, garantint la seva coordinació, revisió i seguiment.

Ajudant de direcció

Dona suport a les direccions ambdues escoles.

Educadores i educadores de reforç - Claustre

És l'òrgan propi de participació dels mestres en la gestió i planificació educatives del centre.

El formen el personal docent de l'escola. La seva funció és desenvolupar les tasques pedagògiques amb els diferents grups dels infants d'acord amb el PEC I PCC i és presidit pel director/a.

Assessorament psicopedagògic

L'escola disposa de l'assessorament d'una psicòloga, que estarà en contacte amb l'equip pedagògic, per tal d'aconseguir un millor funcionament del grup en general i una millora en el benestar dels infants i famílies.

També portarà a terme la coordinació amb l'EAP per la detecció i el seguiment d'alumnes amb necessitats educatives especials.

AMPA

L'Associació de Mares i Pares està formada per les famílies de l'escola . Està gestionada per una Junta formada per:

- President/a.
- Tresorer/a.

- Secretari/a.
- Vocals.

La finalitat de l'AMPA de l'escola bressol es: de promoure la participació i col·laboració dels pares i mares dins les activitats de la comunitat educativa del centre. Aquesta participació pot ser de manera directa, ja sigui formant part de la Junta Directiva com representant als pares i mares al Consell Escolar, o indirecta, com a col·laboradors voluntaris a l'hora d'organitzar activitats.

També, conèixer la situació general del centre i fer propostes pel seu millor funcionament i vetllar pel manteniment de la qualitat de l'ensenyament.

6. ALUMNES EN PRÀCTIQUES

L'escola admet personal de pràctiques, el personal s'ha de comprometre i atènyer-se a les directrius i règim intern de l'escola. Aquests han de signar un conveni amb l'ajuntament.

El personal de pràctiques fa un treball de col·laboració i observació.

7. AVALUACIÓ

L'avaluació a l'escola bressol ha de ser contínua, global i adaptada a les necessitats i les característiques de cada infant.

Ha d'atendre la diversitat i permetre diferents nivells d'assumpció. No es pot pretendre que els infants d'un grup avancin de manera homogènia i simultània a un mateix nivell d'aprofundiment dels aprenentatges .

Per això els diferents materials que elaborarem (registres d'observació) per cada una de les avaluacions que durem a terme seran models flexibles que podran ser ampliat, reduïts ,etc. amb la finalitat d'adaptar-los a cada circumstància particular.

L'avaluació en aquesta etapa es durà a terme bàsicament a partir de l'observació directa i sistemàtica dels infants, de les seves activitats i dels seus comportaments. També prendrem com a referència els principals continguts que es tracten en cada unitat de programació.

Les eines i instruments que utilitzarem per fer les avaluacions seran:

- Un registre d'observació i seguiment de cada infant en cada unitat de programació o trimestre ...

Durant el curs farem 3 tipus d'avaluacions: l'inicial, la continuada, la final.

L'avaluació inicial serveix per conèixer què saben i què no saben els infants, ens permet avaluar els coneixements previs, les experiències viscudes, i les capacitats inicials.

L'avaluació inicial parteix de informació procedent dels primers contactes amb les famílies, a més de les primeres observacions per part de l'educador/a.

L'avaluació continuada servirà per fer el seguiment de cada infant. Haurem d'observar directa i sistemàticament: el joc, l'hora de menjar i dormir, les activitats individuals, col·lectives. Per portar a terme aquesta avaluació farem servir els registres d'observació.

L'avaluació final o les últimes observacions de l'avaluació continuada ens donarà informació sobre les capacitats i actituds de l'infant al final d'un procés.

L'observació

- Les observacions ens serveixen per conèixer el procés de desenvolupament i aprenentatge de cada infant i del grup en general. Sempre tenim en compte la individualitat de cada infant.
- L'observació ens serveix per millorar la nostra tasca educativa i per detectar les característiques i els aprenentatges dels infants . Sempre es fa en clau de millora considerant que tot el que volem treballar a l'escola ha de ser profitós per als infants, i que hem poder millorar i créixer tots plegats .

Aquest anàlisi és por fer de diverses maneres:

- Observant aspectes determinants prèviament, que mostren la consecució de l'objectiu de l'activitat, per exemple : si ha entès el conte, si pot explicar, s'hi identifica els personatges, etc.
- Observant espontàniament, en diferents situacions del dia. És una observació global per conèixer les característiques de cada infant : tipus de joc que li agrada més, materials que més l'atrauen, la relació amb els altres, etc.
- També fem observacions de grup, fixant-nos en les relacions que estableixen com a grup....
- Un cop fetes les observacions, cal reflexionar i fer una avaluació, és a dir, comprovar els resultats i acotar-los amb els objectius que ens proposàvem al principi.

Amb aquestes avaluacions i observacions s'elaboren l'informes: d'adaptació i el de final de curs/etapa.

7.1 Avaluació de l'equip docent

Els mestres que formen l'equip docent necessiten avaluar el seu procés per reconduir i adaptar la seva actuació pedagògica.

L'avaluació de l'equip docent pot ser un bon punt de partida per millorar la qualitat del treball pedagògic col·lectiu.

La funció d'aquesta avaluació és ser un instrument que ajudi a sistematitzar i analitzar la dinàmica del centre en la presa de decisions i en la seva aplicació, amb la finalitat de detectar problemes que comporta el desenvolupament de la pràctica docent.

Caldrà que avaluem el nivell participació de les educadores, la relació amb les famílies i el nivell de participació amb elles, els mitjans amb que comptem i el grau de satisfacció de les educadores.

Farem una avaluació abans de començar el curs per tal de conèixer de quins materials disposem, quins tipus de nens hi ha a l'escola ...; al final de curs les educadores valoraran el funcionament del projecte i la metodologia.

7.2 Avaluació del PEC

L'avaluació del PEC anirà permanentment lligada a la reflexió i a la revisió dels principis i continguts del propi Projecte Educatiu i a aquelles situacions educatives, socials i culturals que es puguin anar succeint

ANNEXOS

Projectes d'escola

PROJECTE DE COEDUCACIÓ

El curs passat les educadores vam realitzar una formació de coeducació, aquest curs el portem a terme amb la motxilla coeducativa que va adreçada a les famílies, en interacció amb l'escola.

Aquesta motxilla conté el conte de "Amb el Tango som tres", que tracte que explica una història real de dos pingüins mascles que viuen al zoo de Nova York,....

Cada aula en té dos i els donen a les famílies perquè se'l mirin amb els seus fills/es

El tenen dues setmana i també ja un full amb unes pautes a nivell de reflexió sobre el conte, es lliure de contestar. Acabat la temporada es farà un buidatge amb la tècnica de coeducació de les respostes.

PROJECTE D'ANGLÈS

Continuem portant a terme el projecte d'anglès. Una mestra especialista visita l'escola un cop per setmana a fer anglès als infants de 2-3 anys. Es treballa de manera molt lúdica, mitjançant diferents cançons, danses, titelles, teatre i expressions de la vida quotidiana.

OBJECTIUS

- Motivació dels alumnes per a configurar una actitud positiva vers l'anglès.
- Producció oral de rutines, senzilles frases, ritmes, cançons, rimes ...
- Reconeixement d'aspectes sonors, rítmics i d'entonació de l'anglès
- Comprensió d'intencions de comunicació oral
- Demostrar comprensió mitjançant respostes físiques .
- Interacció dins el grup (comprensió i producció de missatges).
- Comprensió i expressió de les rutines que els alumnes tenen a la classe.
- Normalització de la llengua anglesa dins la seva rutina

PROJECTE DE MENJADOR

L'EXPERIMENTACIÓ

Justificació: la importància de l'experimentació

L'experimentació és tot allò que ens envolta, que sempre es font de curiositat.

Gràcies al fet d'explorar, manipular i d'experimentar amb diferents materials l'infant fa un munt de descobertes i de sensacions noves.

La teoria de Jean Piaget ens diu que hi ha una sèrie d'etapes en les quals l'infant va construint el coneixement cognitivista del món que l'envolta. L'etapa sensoriomotor(0 –2 anys) es caracteritza pel canvi de l'infant, on passa de conductes reflexes a esquemes d'acció cada vegada més complexos.

La intel·ligència en aquesta etapa és molt pràctica i està lligada als sentits de l'infant. Per aprendre han d'experimentar!

En aquesta etapa s'estableixen les bases per un desenvolupament posterior. Els infants adquireixen unes conductes que després evolucionen en posteriors aprenentatges.

Els aprenentatges que assolixen es manifesten a través dels sentits i dels moviments.

L'etapa preo-peratòria és una etapa que es caracteritza per la seva funció simbòlica. On els infants tenen la capacitat d'evocar situacions o objectes absents i aquesta funció es manifesta per mitjà de la imitació diferida, de la imatge mental, del joc simbòlic ..i finalment es consolida el llenguatge oral.

Per això és important que els materials potenciïn la imaginació de l'infant per tal que pugui ampliar les diferents possibilitats de joc d'un objecte determinat.

Si els infants tenen a l'abast materials per a l'experimentació, de mica en mica i per a ells sols van aprenent conceptes que els són importants. Com ara: ple/buit, suau/rugós, fred/calent...

La curiositat és un fet innat en els infants i hem de deixar que el nen potenciï aquesta curiositat per tal de poder-la desenvolupar.

Les ganes de descobrir coses noves i aprendre-les fa que els infants es creïn unes expectatives que es veuen complides un cop obtenen un resultat, una resposta allò que busquen durant la manipulació.

La manipulació dels materials ajuda als infants a percebre diferents sensacions a través dels sentits. Amb l'experimentació de materials, els nens estan potenciant la motricitat fina, els sentits, els processos psicològics bàsics(l'atenció, la percepció i la memòria), i la capacitat de concentració.

Per tal que les infants adquireixin coneixement, aquest l'hem de potenciar a través de l'exploració activa del medi.

L'origen de la intel·ligència es troba lligada als objectes i les accions que fa l'infant sobre aquests.

PROJECTE D'EXPERIMENTACIÓ (SAFATES)

- Continuem amb l'experimentació; tenim una aula per les classes de 1-2 anys i un altre per les de 2-3 anys. Aquestes aules tenen taules d'experimentació amb tots elements necessaris (materials i estris).

OBJECTIUS

- Participar amb interès i atenció en l'activitat manipulativa
- Mantenir una actitud de recerca i descobriment
- Trobar les qualitats dels elements a partir de l'observació, la manipulació i l'experimentació.
- Transvasar materials omplint i buidant diferents recipients
- Verbalitzar els resultats de les observacions i accions realitzades
- Experimentar la noció de quantitat a través de comparar i agrupar
- Desenvolupar nocions lògica-matemàtica
- Compartir materials i estris amb els companys
- Respectar les experimentacions i creacions dels altres
- Col·laborar en la recollida d'estrils i materials.

Amb el projecte d'experimentació, hem de dir que arrel de les nostres inquietuds i amb una nova mirada d'experimentar i aprendre ciències i l'assistència al curs que fa fer la Universitat de Manresa **D'EXPERIMENTAR ÉS UN REPTE, LAB 0_6**, hem anat introduint diferents activitats d'experimentació i espais de ciència a les aules de lliure accés pels infants.

Cal dir que també en la nova pedagogia dels ambients, hem creat espais nous amb materials específics i amb una estètica més acurada, on la llum, els colors, les textures ,el mobiliari guanyen protagonisme per l'adquisició de aprenentatges. On l'influència de tot això ens aporta un clima més tranquil pel treball de les emocions, valors... i on els infants són els protagonistes del seu propi aprenentatge i les educadores adquireixen un paper de guia i mediador del procés.

Aquesta nova metodologia al nostre centre implica que els alumnes tenen llibertat de moviment dins dels espais per tant són espais segurs, amb materials curosament pensat perquè siguin motivadors pels alumnes i aportin nous reptes educatius. Tot dins d'un marc respectuós.

Com ha de ser aquests espais de ciència

És un espai configurat amb material real disposat per àmbits temàtics de manera suggerint, de lliure accés pels infants i amb una intervenció molt acurada i respectuosa

amb els infants per part de l'adult, intervenció habitualment individual o en grup petit o no directiva

- Material natural, quotidià, de qualitat, robust
- Funcionament en lliure elecció
- Ambient confortable, afavorir la concentració
- Presentació “enfocada”, amb una intencionalitat clara i definida

TAULES DE LLUM

QUÈ ÉS UNA TAULA DE LLUM

Una taula de llum és un dispositiu de visualització que consta d'una taula o caixa amb una cobertura translúcida que subministra una il·luminació uniforme dels subjecte des de sota, il·luminada normalment amb llum.

Es tracta d'una estructura de fusta amb un sobre de metacrilat de 5mm de gruix, que ofereix una gran resistència i redueix els riscos durant el joc. La superfície és suau per facilitar la manipulació dels objectes en les activitats i que també és fàcil de netejar.

La llum és del tipus LED 5050 SMD amb colors RGB. Té una longitud de 5 metres i un total de 300 Les multicolor. S'obtenen 6 colors diferents de gran intensitat que funcionen de forma individual

LA TAULA DE LLUM

La taula de llum és un objecte molt útil per fer aprenentatges, gaudir d'una manera diferent de dibuixar, d'experimentar amb la llum, experimentar amb objectes opacs, translúcida i transparents, jugar, fer ombres, pintar amb pintures, treballar amb sorra i fer-hi dibuixos, etc.

La Taula de llum és una proposta que té com a finalitat la descoberta de l'entorn social i natural. Els infants experimenten lliurement amb els materials presentats per les educadores.

Els infants, gràcies a aquestes activitats, tenen una experiència directa amb la foscor i a la vegada poden gaudir de les diferents sensacions

Té infinitat d'aprenentatges **motrius, cognitius, afectius, socials, de relació**, etcètera.

Les taules permeten treballar individualment, amb parelles o col·lectivament, en aquest cas seria individual ja que aquesta és molt petita. És important que abans d'establir una activitat a realitzar deixem que els infants experimentin amb el material que els hi hem donat, així el gaudiran molt més que haguem de realitzar l'activitat.

A més aquesta taula permet desenvolupar la creativitat ja que cada persona utilitzarà el material per realitzar el que li vingui en aquell moment

PEDAGOGIA DE LA LLUM

Què representa la llum pels infants?

L'infant aprèn a través dels sentits, s'obre pas al món jugant i experimentant, provant i comprovant. L'adult té la funció de captar els seus moviments i crear espais preparats per posar en marxa tots els seus sentits.

Des del joc amb les ombres fins a l'experimentació amb els materials més sofisticats els infants investiguen les propietats de la llum i el color, es fan hipòtesis i comproven els resultats. És habitual observar un infant meravellar-se per les ombres, o pels reflexes del sol... i ja no cal esmentar la festa quan es descobreix un Arc de Sant Martí que entra per la finestra i decora el terra.

L'ambient de llum ofereix una oportunitat de jugar a través de la llum i el color, convertint l'activitat científica en un centre d'experimentació i expressió artística.

Els materials que es donen als infants, seleccionats de manera acurada ofereixen un recurs per a crear i compondre imatges, jocs d'ombres i colors, dibuixos...

Una simple provocació o presentació de materials canvia radicalment amb la incorporació d'una petita llum.

Perquè diuen que va molt bé... sinó de fer un procés de reflexió i de diàleg amb un/a mateix/a; d'experimentar amb el propi cos les possibilitats de llum i, a partir d'aquí, dissenyar i pensar propostes pels infants, seguint sempre els seus interessos i necessitats

CAPACITATS

Les capacitats relacionades a la taula de llum són:

- Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma
- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa
- Observar i explorar l'entorn immediat natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment en activitats socials i culturals
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social

OBJECTIUS A L'HORA DE DESENVOLUPAR LA TAULA DE LLUM

- Experimentar amb la llum i amb les diferents tonalitats
- Tolerar la foscor

- Exercitar l'educació sensorial amb elements imperceptibles
- Exercitat la destresa manual, treballar la motricitat fina, fer la pinça...
- Desenvolupar les característiques lògic-matemàtiques amb els diversos objectes: seriacions, classificacions
- Mantenir la capacitat de concentració de l'activitat
- Mostrar curiositat i interès per l'activitat
- El racó de la llum és un recurs fantàstic per afavorir la creativitat i la descoberta

MATERIALS

- La **sorra de platja i la sal** faciliten l'activitat d'experimentar els diversos moviments del traç, amb els dits o amb instruments diversos i en fer-ho, es potencia la coordinació mà-ull.
- Els **objectes diversos** faciliten la creativitat en fer composicions plàstiques i desvetllar les habilitats artístiques i de contemplació de l'art.
- Els **colorants diluïts amb aigua i les pintures** permeten observar i experimentar amb les barreges de colors. Són molt interessants de descobrir les pintures fluorescents.
- Les **activitats d'escriptura amb lletres mòbils i les activitats matemàtiques** amb materials translúcids de colors fan que cadascuna es converteixi en un moment màgic.
- Els **papers i plàstics translúcids, transparents i opacs** permeten experimentar amb els colors i reconèixer l'absència de llum en els cossos opacs.
- **també poden experimentar amb la fruita, la gelatina, o altres materials com confeti!**

PROJECTE DE PATI :

Durant el curs 2017-18, es va elaborar un projecte de pati que s'ha dut a terme conjuntament amb l'AMPA i l'Ajuntament.



El pati
un espai de
natura,
ple
d'experiències de
vida

projecte pati

L'escola bressol El Sol, neix al 1990, a la vila de Palau-solità i plegamans, enclavada en un magnífic entorn, ampli i ple de llum, disposa d'uns espais immillorables.

Des dels seus inicis ha estat una escola viva, amb molts canvis i inquietuds, poc a poc ha anat donant importància a aquest entorn proper i natural, i ha incorporat a les seves aules materials d'experimentació "reals" que acostessin als infants a descobrir el món amb la realitat tant amb els seus materials, com mitjançant la imatge.

Un dels canvis importants que volem aconseguir, és canviar la fisonomia del nostre pati, **convertint-lo amb un jardí ple d'experiències de vida**, un espai on els infants puguin ser grans investigadors, on de la forma més natural puguin créixer amb curiositat, gosadia, interès... gaudint de tot allò meravellós que els envolta (flors i plantes, animals, pedres, troncs ... i les possibilitats que ofereixen)

Aquests últims anys estem decidides a aconseguir agermanar el nostre projecte amb les normatives que limiten algunes de les nostres propostes *, i d'aquesta manera crear aquest espai tant important per nosaltres, els motius són molts i importants, i en aquest document intentarem fer una descripció breu, però amb objectius clars de perquè volem aconseguir-ho i esperem trobar la manera de fer-ho realitat.

Equip pedagògic EB SOL



* el curs 15/16, les mestres vam fer un primer intent a un dels nostres interessos: reciclatge i/o aprofitament dels recursos, col·laboració família/escola, creació d'espais de jocs al pati.

Aquest intent va haver d'aturar-se ja que alguns dels materials que havien previst no es consideraven adequats pels infants.

Què? El jardí, un espai de natura ple d'experiències de vida

Els nostres patis poden convertir-se en espais amb molt potencial, la nostra vida limita i converteix els nostres espais, en llocs tancats, mancats de llum, i de possibilitats. passem moltes hores en espais tancats.

El poc temps, la por a fer-nos mal, a emmalaltir... fa que els grans preservem en excés l'activitat dels nostres infants, privant-los sense quasi ser conscients, d'experiències que ens permeten conèixer el món que ens envolta i les nostres possibilitats de descobriment, superació, autonomia...

Per això des de l'escola volem oferir un espai tant evident i "barat" que hem oblidat un... prat, un bosc... plantes, animalons,... pujades, baixades,.... terra..



A vegades transformar allò que tenim amb un espai "verge", s'ha converteix amb tot un repte, on hem de desfer allò que semblava ideal: patis aplanats de sorra amb materials tot sovint plàstic (que ofereixen durabilitat i tenen un preu més assequible), és complicat.



L'escuela vol trobar aquest equilibri entre l'aventura i la seguretat, tot respectant normatives, però demanant que compartiu el nostre projecte famílies i institucions.

Com? Introduint tots els elements possibles, sempre minoritzant els riscos, però oferint tot allò que volem.



Perquè? Estem plenament convençudes dels beneficis que aporta a les nostres vides el contacte amb el sol (llum natural i escalfor), i el joc que espontàniament sorgeix en un espai obert amb vegetació i vida.

Les plantes ens permeten veure la vida, i la transformació en si mateixa, veure el pas dels temps (les estacions) en un espai/temps real, ens procurem amagatalls, experimentar amb els sentits (vista, olfacte, tacte.... fins i tot gust, i perquè no oïda, quant les fulles belluguen al vent)

Les seves branques seques, joguines improvisades, eines per arribar a coses, llapis per dibuixar a la sorra....

Els troncs escales naturals, per enfortir la nostra motricitat, descobrir les nostres capacitats i els nostres límits.

Si hem d'introduir elements més a menys "fabricats", ens agradaria fer-ho de materials naturals, fusta, aquest material resulta més càlid i segur, ja que un cop en aquesta superfície no és tant com amb elements de ciment, encara que assumir el risc de fer-nos mal ens ajuda a ser previnguts.

Podríem anomenar els objectius en "versió" educativa:

Aprenentatge a través de la pròpia experimentació (vivències, són els aprenentatges que més empremta deixen en el nostre desenvolupament)

Coneixement del propi jo (capacitats i limitacions), autonomia

Despertar la nostra curiositat, investigació

Compartir el joc (socialització i respecte pels altres infants)

Desenvolupar els nostres sentits

Sensació de llibertat

Joc educatiu, l'entorn no fa distincions de sexe

Cura i coneixement de l'entorn natural

Podem fer-nos nostres els beneficis de la web, **tierra en les manos**:

7 beneficis de la natura

1. HAY MENOS DIVISIÓN ENTRE NIÑOS/NIÑAS (COEDUCACIÓN)

2. SURGEN MENOS CONFLICTOS ENTRE NIÑOS. (BENESTAR)

3. EN LA NATURALEZA SE ACUMULA MENOS ESTRÉS.(BENESTAR)

4. LA NATURALEZA FAVORECE EL TRABAJO EN EQUIPO (SOCIALIZACIÓN)

5. JUGAR EN LA NATURALEZA FAVORECE SU AUTOCONFIANZA Y LES ENSEÑA A CALIBRAR LOS RIESGOS POR SÍ MISMOS.(AUTONOMIA, SEGURETAT,...)

6. FOMENTA LA IMAGINACIÓN

7. LOS NIÑOS ESTÁN MÁS FELICES Y ALEGRES (NO HI HA MILLOR OBJECTIU)

Objectiu i conclusió de la nostra presentació i d'aquest document:

Involucrar i fer sentir com a propi, el nostre projecte, a tots els agents implicats en l'educació dels infants, famílies, AMPA, escola, regidoria d'ensenyament, tècnics, i altres departaments de l'ajuntament.

Ja que el posar en marxa el projecte comporta l'acceptació de la cura i manteniment de les propostes, l'acceptació que la millor manera de créixer, conèixer i superar els nous reptes és a través de l'entorn que ens envolta tal com és, perquè ell ens proporciona les possibilitats de desenvolupar les nostres capacitats i reconèixer les nostres limitacions, ara buscar recursos per superar-nos.

És per això que la pedagogia del risc és fa present i necessària, en tant en qual acceptar que en la nostra evolució, cal arriscar per créixer, que l'absència del risc és inevitablement artificial, i que ens condueix a l'absència d'autoestima, autonomia i capacitat de superació.

Per això us convidem a participar i estimar el nostre projecte, avaluant en cada cas les propostes, prenent decisions conseqüents i reals, oferint als nostres infants un jardí sense artificis.

- introduir plantes, tenir cura d'elles, tenir en compte les característiques de la flora que neix i creix en el nostre clima. JARDINERIA.
- introduir troncs, tenir en compte el seu deterior per l'absència de tractament químics .JARDINERIA/OBRES.
- introduir pedres de riu de mida gran. OBRES.
- construir i instal·lar jocs de fusta, fixar-los tal com marca la normativa. OBRES.
- acceptar la col·laboració de les famílies en la construcció d'aquest projecte, buscant la fórmula legal, evitant entrebancs, assegurances, compromís... FAMILIA/ESCOLA
- introducció de material reaprofitats, palets, pneumàtics,... degudament revisats i adaptats. FAMILIA/ESCOLA.
- convertir el nostre jardí en un espai per gaudir, obrir a les famílies, en un projecte futur oferint la possibilitat de recollir las infants en el mateix jardí. FAMILIA/ESCOLA.

CONCRECIÓ DEL PROJECTE



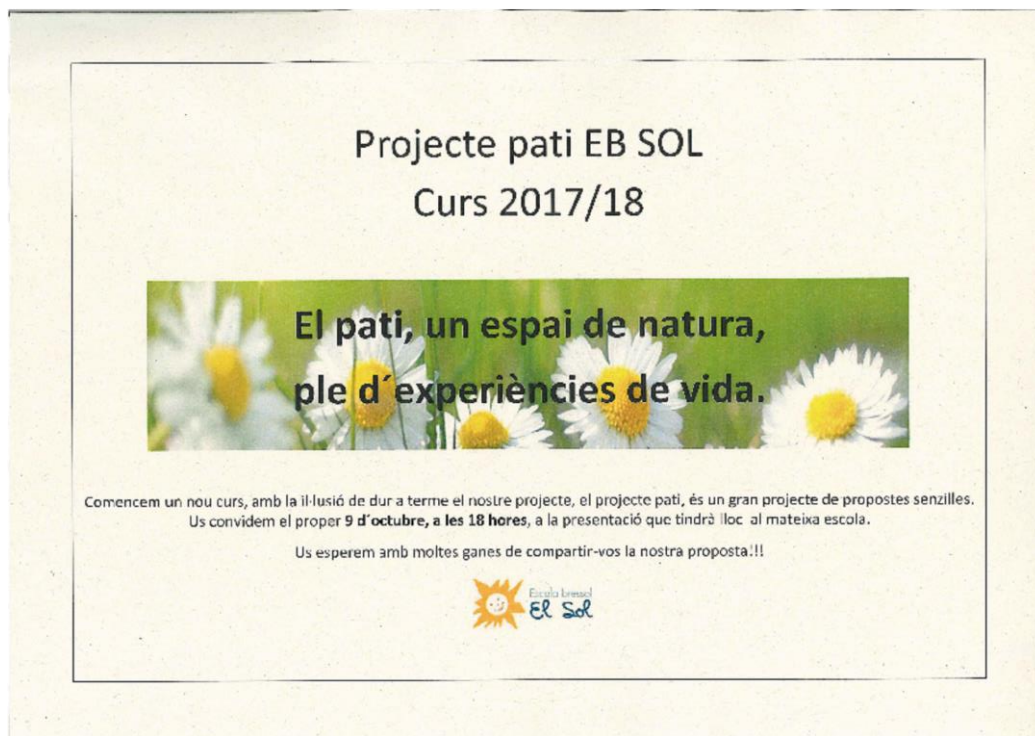
Projecte pati EB SOL
Curs 2017/18

POSADA EN MARXA DEL PROJECTE

El dia 9 d'octubre es per nosaltres, clau en començar a posar fil a l'agulla, tot l'equip del Sol, conjuntament amb la Sra Inma Brugueroles (mestra de la universitat de Manresa) col·laboradora inestimable, ja que avala el projecte des d'una mirada científica, cal dir que de forma totalment altruista.

Aquest dia convidem a regidora d'educació, tècniques i AMPA, per compartir el nostre projecte, demanar la seva implicació, complicitat i il·lusió, a banda esclat de l'esforç econòmic, assessorament, manteniment...

Aquesta presentació es fa amb molta cura, tal com volem tractar la proposta:



s'ajuda d'un projecte escrit on es fan constar les bases psicopedagògiques a cada una de les propostes concretes i també una presentació de fotografies explicant els passos previs que ha donat l'equip fins arribar aquesta proposta concreta.

La nostra intervenció ha de servir per aclarir dubtes i pors, així com per manifestar el nostre compromís de vetllar tant per les actuacions, com per la bona utilització... donant als infants noves propostes d'aprenentatge.

Cal destacar la bona rebuda per part de totes les parts implicades, i d'allà obtenim recolzament tècnic i també econòmic per part de l'AMPA de la nostra escola, i poc a poc comencem a treballar!!!

Al novembre de 2017 l'AMPA fa arribar a l'escola i l'ajuntament la seva predisposició per dotar de diners el projecte, i decidim començar per la nostra "muntanyeta"

Estimada regidora i equip tècnic de educació,

Des de l'AMPA de l'escola Bressol "El Sol" volem involucrar-nos en el *Projecte pati* que ha desenvolupat l'escola. Ens ha semblat summent interessant la idea de que els nens i nenes disposin d'un espai exterior que completa la formació i experimentació que tenen dins les aules i donat el gran pati que disposen les instal·lacions ens sembla molt adient aprofitar-ho.

Es per aquest motiu que hem decidit en assemblea que la nostra aportació econòmica per renovar material d'enguany anirà destinada a fer algun d'aquests elements del *Projecte pati*.

La qüestió que ens amoïna, i ens hagués agradat transmetre-us-la personalment, és el *timing* de la implantació d'aquests elements. Com sabeu l'estància dels alumnes a l'escola Bressol és de curta durada i la majoria dels nostres socis estan cursant 2-3. El cas és que si es triga molt en posar el projecte en marxa aquests alumnes no arribaran mai a gaudir d'aquesta iniciativa a la qual estem destinant els recursos que han aportat. D'aquí la nostra demanda per poder començar a treballar sobre el projecte el mes aviat possible i aprofitar les vacances de Nadal per fer les estructures més importants aprofitant que no hi ha nens a l'escola.

Entenem que el projecte no és senzill i per sobre de tot està el tema de la seguretat, per això, a més de la part econòmica, posem també a la vostra disposició l'ajut dels pares disposats a col·laborar per tirar-ho endavant.

Un salutem molt cordialment,

AMPA Escola Bressol "El Sol"

10 de Novembre de 2017

tot i que cal esperar les directrius del l'arquitecte municipal que arriben a gener de 2018.

Informe 006/18 En relació a la proposta d'implantació de quatre elements de joc infantil al pati de l'escola Bressol el Sol, els serveis Tècnics Municipals emeten el Present informe:

ANTECEDENTS:

La Direcció de l'Escola Bressol el Sol proposa la instal·lació de quatre elements de joc al pati del mateix centre:

- Una estructura tipus túnel vegetal.
- Una muntanyeta de terra.
- Un trenet.
- Una panell de sons.

INFORME:

En relació a la informació aportada dels diferents elements proposats cal posar de manifest que les fotografies no s'ajusten a la descripció del element i són orientatives, per altra banda la informació tècnica aportada es escassa.

En relació al panell de sons no es considera una instal·lació arquitectònica que hagi de ser valorada per els Serveis tècnics municipals sinó per l'equip docent i per tan no és objecte de valoració en el present informe.

Amb caràcter general, els Serveis tècnics realitzen les següents recomanacions tècniques i de seguretat:

- La utilització d'elements homologats en la mesura del possible.
- La utilització de tornilleria, taps i elements no punxants específics per jocs infantils.
- Tenir especial cura en els acabats, en les parts mòbils, en les àrees de seguretat entre els diferents elements de joc.
- Garantir la solidesa, estabilitat, resistència i seguretat dels elements estructurals, amb els corresponents càlculs justificatius.
- Garantir la selecció de les espècies vegetals adients per nens de 0 a 3 anys, cal tenir en compte el fruit, les punxes, etc.
- En el cas de la utilització de la fusta, caldrà que els cantells estiguin convenientment arrodonits, que no es produeixin estelles, així com uns gruixos suficients que evitin el seu trencament, i finalment un tractament adequat per estar exposada al exterior.
- Garantir que no es produeixin els riscos de caiguda en alçada, impacte, atrapaments, tall, etc.

En general caldria vetllar per el compliment de la norma UNE 147103:2001.

Per altra banda, comentar que existeixen actualment empreses com "Milanta", "Albera" o d'altres similars que son responsables de la producció i execució d'estructures de joc i productes realitzats per artesans locals i que ofereixen l'homologació i/o certificació de les mateixes.

S'adjunta a continuació la documentació proporcionada per l'escola.

S'informa per posar en els eu coneixement i als efectes que es consideri oportú,

Palau-solità i Plegamans, 8 de gener de 2018

Jordi Estruch Jovell, arquitecte municipal

Durant aquest període de temps, l'escola va transformant el pati, en un lloc més acollidor amb propostes de joc de materials naturals, fàcils d'adquirir, ja que les empreses coneixedores del canvi pedagògic que esta succeint ja ofereixen nous materials com:

Gronxadors, cuinetes, tipis, música.... i altres materials d'experimentació i/o investigació.

A partir d'aquell moment la nostra Muntanyeta comença a fer-se realitat.

PROJECTE PATI: UNA MUNTANYETA DE REALITAT



Sembra en els infants idees bones encara que no les entenguin... els anys s'encarregaran de desxifrar en el seu enteniment i fer-les florir en el seu cor.

Maria Montessori

Al maig durant la celebració de portes obertes, s'informa i s'explica a totes les famílies del projecte, que ja està executat!!!

Volem destacar:

*La implicació de L'AMPA, no només en l'aspecte econòmic (al darrera d'aquest document trobareu còpies de les factures, per tal de conèixer el cost d'execució de la muntanyeta), sinó per la il·lusió i el temps dedicat i compartit amb l'escola.

*L'interès de Regidoria i tècniques, i el seu compromís a assessorar-nos tècnicament des de l'ajuntament, i esperem d'acompanyar-nos i recolzar-nos en el manteniment que tindrà aquest pati, atenent a les necessitats que puguin anar sorgint (replantació, manteniment general...)

*l'assistència també de EBPATUFET, que comparteix les ganes de fer i la visió pedagògica, i ben segur que en breu podrà anar provocant a la seva escola un projecte similar, amb objectius comuns.

* l'acceptació de les famílies, amb les seves pors... a vegades, però amb confiança en nosaltres com a professionals.

* aquest projecte és viu, i per tant continua creixen amb propostes fetes constar en la presentació del projecte: panells, túnel,...

Volem aconseguir una escola plena de possibilitats de vida i aprenentatge, en contacte amb la natura!!!

SEGONA FASE DEL PROJECTE

Reprenem el nostre projecte el curs 2019/20, amb la intenció de finalitzar aquest espai educatiu.

Un cop més amb la complicitat de l'AFA, que acorda en la seva reunió de famílies donar continuïtat al projecte, per això en data 15 d'octubre ens posem en marxa per materialitzar els panells sensorials i el túnel ombrejat.



La primera fase és informar a l'ajuntament, per repassar amb l'arquitecte municipal les condicions de seguretat d'instal·lació, d'aquestes dues estructures.

Començarem a valorar els materials a utilitzar, per veure l'abast econòmic i poder decidir si es poden instal·lar totes les propostes.

L'AFA vol fer d'aquest projecte, un projecte participatiu família-escola convidaran a totes les famílies a participar en la mida que cadascú pugui aportant elements per omplir els panells sonors, eines... també es faran trobades familiars per instal·lar els diferents elements.

La proposta és iniciar de seguida les accions necessàries de forma que en gaudeixin els infants de les famílies que materialitzaran el projecte.